

Звіт директора
Старосолотвинського ліцею Гришківцевої селищної ради
Ляшевської Марина Олексіївни
за 2025-2026 н.р.

1. Загальні відомості про навчальний заклад.

Старосолотвинський ліцей Гришківцевої селищної ради

Форма власності – комунальна

с. Старий Солотвин пров. Шкільний б.12 Бердичівського району

Житомирської області 13320

Мова виховання та навчання – українська

Кількість класів 10

Кількість учнів на початок 2025-2026 н.р. – 90 ,

на кінець – 87 учнів.

З них для 8 учнів , які перебувають за кордоном, організоване індивідуальне навчання (сімейне) за заявою батьків.

До 1 класу зараховано 8 учнів, випущено з 9 класу 7 учнів, з 11 класу випущено 11 учнів. Попередньо по мережі до 80 учнів буде навчатися у 2026-2027 н.р.

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Закінчився 2025-2026 навчальний рік, рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни. Сьогодні на звітних зборах, ми підведемо підсумки роботи колективу закладу освіти, учнів і безпосередньо директора (23 роки на посаді) у 2025/2026 н. р. У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Засновником ліцею є Гришківцева селищна рада. Органом управління Закладу є відділ освіти, молоді і спорту Гришківцевої селищної ради.

Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку закладу освіти на 2025-2029 р.р., в якій чітко окреслено місію закладу – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

2025-2026 н. р. був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Основними стратегічними напрямками роботи є:

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

Освітній процес був організований із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечено здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти в закладі, охоплено навчанням усіх здобувачів освіти, збережено контингент наших учнів.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу.

Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування території; необхідний ремонт сходів та облаштування пандуса, площадок перед та за школою (заасфальтовані давно і були пошкоджені під час ремонту).

Навчальний заклад повністю оснащений системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та підключений до пульта централізованого пожежного спостереження. (Але на 1 поверсі під час ремонту був знятий і його роботу не відновлено до цього часу). На весну був запланований ремонт теплотраси за кошти засновника, він був зроблений у жовтні працівниками закладу; екскаватор дорожньої бригади засновника; зробили і замінили дві пошкоджені під час роботи плити; огорожена ШРП біля котельні ліцею. Замінений водяний насос (кран до нього) в котельні, що дає можливість підключати генератор для

забезпечення роботи. Відремонтовані 2 батареї, що протікали. Проте на даний момент(в період навчального 2025-2026 року) майстерня не функціонує, потребує ремонту система опалення, приміщення майстерні. **Стратегічна ціль: ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ**

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2025 року по 05 червня 2026 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання. Безпосередньо у приміщенні школи – очне навчання, 8 учнів – навчалися індивідуально (сімейна форма навчання у зв'язку з перебуванням за кордоном), інклюзивною (1 учениця 10 кл.) формами навчання, що забезпечує право кожної дитини на вільний доступ до освіти.

Протягом 2025-2026 н. р. у закладі працювала 1 група подовженого дня, яку відвідувало 30 учнів (1-4 класів та учні, які їздять із Нового Солотвина).

Організація навчання у 1-4 класах, 5-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Мова навчання – українська. Заклад освіти працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття в очному режимі проводяться в одну зміну з 9.00 до 15.35 і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи.

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 22 педагогічних працівників (5 сумісники, з них 1 увільнений, 2 в декретній відпустці) на кінець року 22 та 10 технічних працівників (1 увільнений).

а) якісний склад учителів за педагогічним складом:

До 3 років	3-10 років	10-20 років	Понад 20 років
3	0	4	15

б) кваліфікаційний рівень педагогічних кадрів:

Базова вища	11 розряд	Спеціаліст	II к.	I к.	Вища	Старший вчитель	Вчитель методист
22	1	2	I	4	14	5	4

У закладі освіти всі педагогічні працівники працюють за фахом.

Стратегічна ціль: ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Протягом 2025/2026 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ПМПК, було організовано інклюзивне навчання для 1 уениці (Гуменюк Дарина, учениця 10 класу), що забезпечило право дитини на вільний доступ до освіти. Наявна посада асистента вчителя (1 одиниця), вчитель, який проводить корекційні заняття (6 годин на тиждень) психолог - (вакантне місце), які забезпечують навчання дитини з ООП. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП. Забезпечується психологічний супровід навчання дітей з ООП. Створено команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Складено індивідуальну програму розвитку. Заклад забезпечено засобами корекції згідно з ІПР дитини. Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу.

Проте проблемою залишається облаштування ресурсної кімнати (частини класу) для роботи з дитиною з особливими освітніми потребами, оплата корекційних годин.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Протягом 2025-2026 н. р. значна увага приділялася роботі шкільної бібліотеки, адже освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Під впливом процесів глобальної інформатизації змінюються мета і завдання школи, вони стають більше особистісно-орієнтованими, спрямованими, зокрема, на формування

та розвиток здібностей учнів і вчителів щодо опрацювання освітньої інформації.

Згідно з нормативними документами, проводилась інвентаризація фонду навчальної та художньої літератури. В ході інвентаризації визначено потребу, резерв, процент забезпечення підручниками на 2025-2026 н. р. У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

Станом на 03.06.25 року фонд бібліотеки становить: 3450 шт.

Підручників всього – 2434 шт.

1-4 кл. – 466 шт.

5-9 кл. – 1569 шт.

10-11 кл. – 399 шт.

Художньої літератури – 1016 шт.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

В закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», у січні учні 6-8 класів відвідали захід «Школа без булінгу». На сайті закладу освіти розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу. У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню); розроблено та затверджено Кодекс безпечного освітнього середовища.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи. Наявний журнал звернень.

Самооцінювання: Педагогічні працівники вважають, що освітнє середовище є безпечним — 100%, учні - 91,7%; комфортним 91,7% - учні, 100% - вчителі. На 2 поверсі розміщено інформаційні матеріали про причини виникнення булінгу, дії батьків жертви булінгу, інформація про телефони гарячої лінії. Проведено анкетування щодо виявлення жорстокого поводження з дітьми. Проведено опитування учнів 5-11 класів. Діти не вказали на факти насильства. Робота Ради профілактики правопорушень спрямована на виявлення фактів та попередження булінгу.

Стратегічна ціль: ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради,

інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров'я, безпека та добробут», «Основа здоров'я» та на годинах спілкування.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2025/2026 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм під час навчального процесу -0 знизилися. З вересня 2025 по червень 2026 року було зафіксовано 4+3 випадки травм побутового характеру.

1.1 Проведена соціальна паспортизація здобувачів освіти. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади, з початку 2025 року для учнів 1-4 класів за рахунок субвенції -28 учнів; Діти-сироти та під опікою: 1 учениця; діти учасників АТО, УБД: 9 учнів; діти з малозабезпечених сімей (з часу надання довідки):1 учениця; діти з багатодітних сімей (5 і більше дітей): 3 дитини; діти з особливими освітніми потребами (інклюзія): 1; діти з ВПС: 2;

Діти з багатодітних сімей (до 5 дітей), за півціни:3 учні;

Всього: 20

Разом : 48 учні

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по закладу освіти учнів 8-11 класів та вчителів.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 7-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х та 11-х класів з представниками ВУЗів та профтехучилищ: Бердичів училище № 4, педагогічний, технологічний коледж; м. Житомир - педуніверситет та технологічний університет для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ І ПРАЦІВНИКІВ

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню учнів 1-4 класів забезпечено сніданками за рахунок субвенції, учнів пільгових категорій- за рахунок місцевого бюджету; ГПД – обідом - за кошти батьків; учні 5-11 класів – одноразовим гарячим харчуванням за батьківські кошти. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється черговим адміністратором та класним керівником. Звільнення дітей пільгових категорій від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення селищної ради.

Навчальний заклад укомплектований штатом: 1 (1 ст.) кухар та 1 підсобний робітник (0,5 ставки). Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, заміна посуду - за рахунок засновника. Протягом року адміністрацією закладу та органами громадського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Самооцінювання: в закладі освіти створено умови для формування культури здорового харчування у здобувачів освіти. З 1 вересня 2025 р. введено в дію Постанову 305 КМУ про Порядок харчування, який забезпечує здорове повноцінне харчування. В їдальні розміщено інформацію про заборонені продукти, інформацію про здорове харчування. Гарячим харчуванням охоплено 100% здобувачів знань. Як показало опитування, 62,5 % учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування, нормами харчування, смаковими якостями. Вчителі, які харчуються в шкільній їдальні, схвально оцінюють смакові якості страв. Проте 29,2% учнів не харчуються в ліцеї. Під час опитування батьків встановлено, що 41% повністю задоволені організацією харчування та 47,5% переважно задоволені.

Стратегічна ціль: ПІДВЕЗЕННЯ УЧНІВ

Відповідно до ст. 56 Закону України «Про освіту», ст.36 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» забезпечується організований підвіз учнів автобусом до школи. Підвіз 6, а з лютого - 5 дітей із Нового Салотвина шкільним автобусом.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. У закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Самооцінювання: результати опитування показують, що 95,8% учнів стверджує, вчителі заохочують їх до навчання, підтримують їх, коли вони стикаються з труднощами. 75% опитаних учнів та 88,5% батьків вказали на аргументацію виставлених оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання.

. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

За результатами анкетування здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Самооцінювання: За результатами анкетування встановлено, що 58,3% педагогів пояснюють критерії оцінювання перед вивченням кожної теми,

100% вчителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року,

50,0% – пояснюють здобувачам освіти індивідуально.

Проте 86,7% учнів і 72,1% батьків засвідчили, що знають про критерії, правила та процедури оцінювання предметів.

87,5% учнів та 88,5% батьків вважають оцінювання результатів навчання в закладі у більшості випадків справедливим і об'єктивним.

Самооцінювання: 54,2% здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. 25% підтвердила врахування думки учнів вчителями лише окремих предметів. Близько 12,5% вважають, що під час освітнього процесу думка учнів вчителями нав'язується та 8,3% учнів рахують, що їхня думка практично не враховується. За результатами спостереження за проведенням навчальних занять більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід: забезпечують в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини, надають можливість учню вільно висловлювати свою думку. На запитання анкети: - «Чи вірять учителі в мене та мої успіхи» здобувачі освіти відповіли: так вірять – 41,7%, переважно так – 51,2%; переважно ні – 4,1%. - «Учителі мене підтримують» здобувачі освіти відповіли: так – 33,3%, переважно так – 62,5%; переважно ні – 4,1%. - «Учителі мене поважають» здобувачі освіти відповіли: так – 41,7%, переважно так – 51,2%; не поважають – 4,1%. «На моє прохання вчителі мені допомагають»: так – 41,7%, переважно так – 58,3%. У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2025/2026 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи Король О.В. було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2025/2026 навчальний рік.

Другий рік вчителі ліцею використовують у своїй роботі електронний журнал на платформі «Нові знання». На постійному контролі знаходиться питання своєчасності та якості роботи вчителів з електронним журналом. Постійно проводилися індивідуальні консультації. Підготовлено та оформлено замовлення документів про освіту випускників 9-х і 11 класів.

З метою вивчення адаптації відвідано уроки в 1-х, 5-х класів. Результати обговорено на педагогічній рад за участю адміністрації, класних керівників 1-х, 5-х класів, вчителів, які викладають в цих класах.

Самооцінювання: У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Переважна більшість батьків (60,7%) вважають, що у їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти.

Педагогічний колектив продовжив роботу над темою «Використання компетентісно зорієнтованих технологій розвитку особистості в контексті нової української школи»(III етап, практичний). Прогнозований результат: вироблення методичних рекомендацій з формування соціальних компетентностей учнів.

Курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснювалося згідно з планом на 2026 н.р. шляхом проходження курсів, модулів, тренінгів, вебінарів, семінарів-практикумів як дистанційно, так і в очному форматі при ЖОППО, а також на інших освітянських платформах. Під час підвищення кваліфікації педагоги мали можливість удосконалити свою професійну компетентність, підвищити рівень загальних та фахових компетентностей щодо організації інклюзивного освітнього середовища, здобути знання з психосоціальної підтримки педагогів та дітей, з медіаграмотності й критичного мислення.

По закінченню 2025-2026 н.р. проаналізовано стан виконання навчальних програм, проведено моніторинг результатів навчання у 2025-2026 н.р., проаналізовано якість роботи із електронним журналом, акцентовано увагу на основні недоліки, які були допущені під час роботи. Належна увага приділялася якості організації роботи з учнями, які навчаються на індивідуальній формі (сімейна форма навчання) та на інклюзивному навчанні.

Робота вчителів за 2025-2026 н.р.:

Макарчук Н.Ф., вчитель початкових класів, класовод 4 класу. Поширила свій педагогічний досвід в журналі «На Урок» надрукувавши п'ять авторських робіт: «Методичні рекомендації» Проєктні технології в початковій школі: шляхи розвитку творчої особистості»; Презентація «Навколо світу за 30 хвилин», урок розвитку мовлення «Осінь ходить гаєм», урок-екскурсія «Де живуть дієслова», урок КВК «Слова синоніми і антоніми». За роботи отримала подяку від журналу «За поповнення бібліотеки проєкту «На Урок» авторськими розробками» та диплом від освітнього проєкту «На Урок» за участь у конкурсі навчальних розробок «Фантастична п'ятірка».

Іваненко М.С., вчитель англійської мови, вчитель української мови та літератури, класний керівник 7 класу. Отримала від Київського національного університету імені Тараса Шевченка науково дослідницького

інституту українознавства Подяку за високу професійну майстерність у підготовці переможниці XIX Міжнародного конкурсу з українознавства для учнів 8-11 класів закладів загальної середньої освіти, вагомий внесок у виховання патріотизму та активної громадянської позиції учнівської молоді. Підготувала до участі в II етапі XXV Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості, присвяченого Шевченківським дням в номінації «Література» - Шапранов Віктор, Ярош Дарія.

Король Т.М., вчитель біології та географії, класний керівник 6 класу. Отримала Подяку за підготовку учнів до олімпіади з біології та географії від **Just Class**.

Кривошеев М.В., вчитель фізичної культури, класний керівник 8 класу. У листопаді проведено II етап змагань Гришківцевої ОТГ зі спортивного орієнтування серед учнів 5-9 класів в рамках проекту пліч-о-пліч. На базі Старосолотвинського ліцею. Брала участь у змаганнях із спортивного орієнтування (хлопці серед шкіл району 4 місце)

Босюк Злата, учениця 4 класу, Стрічко Ганна, учениця 5 класу, Гирич Ірина, учениця 11 класу взяли участь у II етапі конкурсу з української мови імені П. Яцика. Гирич Ірина 4 місце.

Участь в II етапі XXV Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості, присвяченого Шевченківським дням в номінації «Література» - Шапранов Віктор, учень 7 класу, Ярош Дарія, учениця 8 класу.

Участь в олімпіадах:

10 учнів взяли участь у Всеукраїнській шкільній олімпіаді «Осінь – 2025» від **Just Class** (з фізики, математики),

Здобувачам освіти - сертифікати, вчитель – сертифікати, подяки:

1. Опанасюк Владислав (11 кл., фізика)
2. Бродовський Артем (11 кл., фізика)
3. Дмитренко Дар'я (11 кл., фізика)
4. Шовкалюк Валерія (10 кл., фізика)
5. Мельник Олег (10 кл., фізика)
6. Ярош Дарія (8 кл., фізика)
7. Гончаренко Кіра (8 кл., фізика)
8. Власюк Кирило (8 кл., фізика)
9. Вишневич Богдан (8 кл., фізика)
10. Агаркова Іванна (6 кл., математика).

Здобувачі освіти (5, 6, 8, 10, 11 кл.) взяли участь у Всеукраїнських шкільних олімпіадах:

«Зима – 2026» від **Just Class** (з математики),

«Весна - 2026» від **Just Class** (з основ здоров'я, математики)

Здобувачам освіти - 20 сертифікатів, вчитель – подяки.

Опанасюк Владислав (11 кл.) за участь у **вебінарі** за темою: «Зона відчуження чи оаза: таємниці Чорнобильського біосферного заповідника», Диплом дослідника.

Just Class (з англійської мови):

Іваненко С.(1кл.) Диплом 1 ступеня, Босюк Злата (4 кл.) Диплом 1 ступеня , Сидоржевський Остап (4 кл.) сертифікат учасника. Собченко А. (7 кл.) сертифікат учасника. Колечко С.(7 кл.) сертифікат учасника(англійська мова, українська мова).

Шапранов Віктор англійська, українська мова і українська література і конкурс до ДНЯ народження Тараса Шевченка Диплом 1 ступеня.

Just Class (з біології):

Собченко А.(7 кл) сертифікат учасника, Шапранов В.(7 кл.) сертифікат учасника, Гончаренко К.(8 кл.) сертифікат учасника.

Just Class (з географії):

Бобер С.(7 кл.) сертифікат учасника, Шапранов В.(7 кл.) сертифікат учасника.

Ярош Дарія(8 кл.) - Всеукраїнський конкурс з українознавства - Дилом III ступеня

Учениця Босюк Злата (4 кл.) брала участь у Всеукраїнській дистанційній олімпіаді «Зима – 2025-2026», де отримала сертифікат переможниці з математики 100 балів зі ста можливих; ЯДС сертифікат 93 бали; українська мова та література сертифікат 96 балів; англійська мова 85 балів. «Весна 2026 рік» математика сертифікат 100 балів; українська мова та література 90 балів.

Босюк Злата (4 кл.) та Сидоржевський Остап (4 кл.) взяли участь у Всеукраїнському творчому конкурсі до Дня народження Лесі Українки «Всім, хто любить українське слово» та отримали подяки від Народного депутата України Оксани Савчук.

У конкурсі малюнків (формат А-3) до Місячника знань дітьми правил безпеки життєдіяльності (1-5, 11 кл.) взяли участь: Процюк Єва (2 кл.), Колесник Ольга (3 кл.), Колесник Валерія (5 кл.), Прокопишина Марина (11 кл.), їхні роботи відправлені на Житомир.

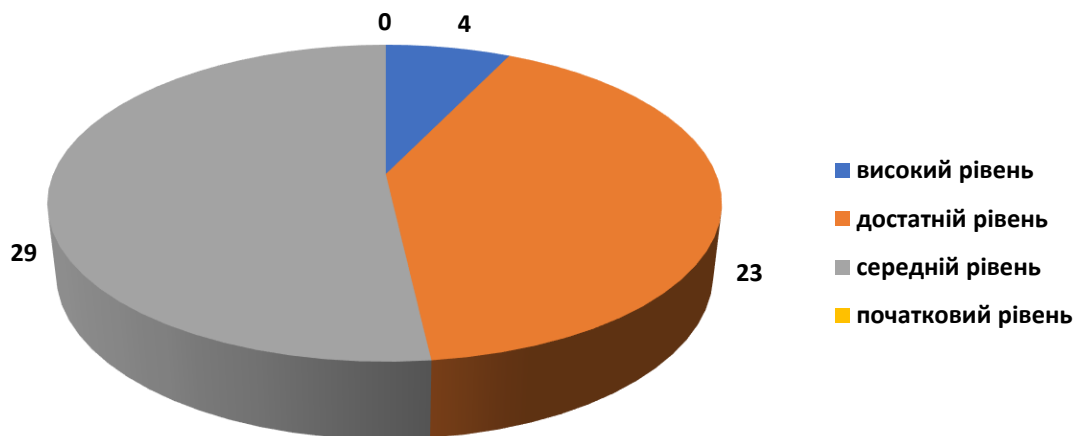
Участь Гуменюк Дарини (10 кл.) у Міжнародному конкурсі малюнків для дітей з ООП «Світло дитячих мрій» м. Київ.

Конкурс малюнків (на шкільному рівні) до річниці аварії на ЧАЕС, Дня Європи, XV Всеукраїнський конкурс «Охорона праці – очима дітей 2026» - 5-7 ,11 класи; робота Прокопишиної Марини (11 кл.) відправлена на Житомир.

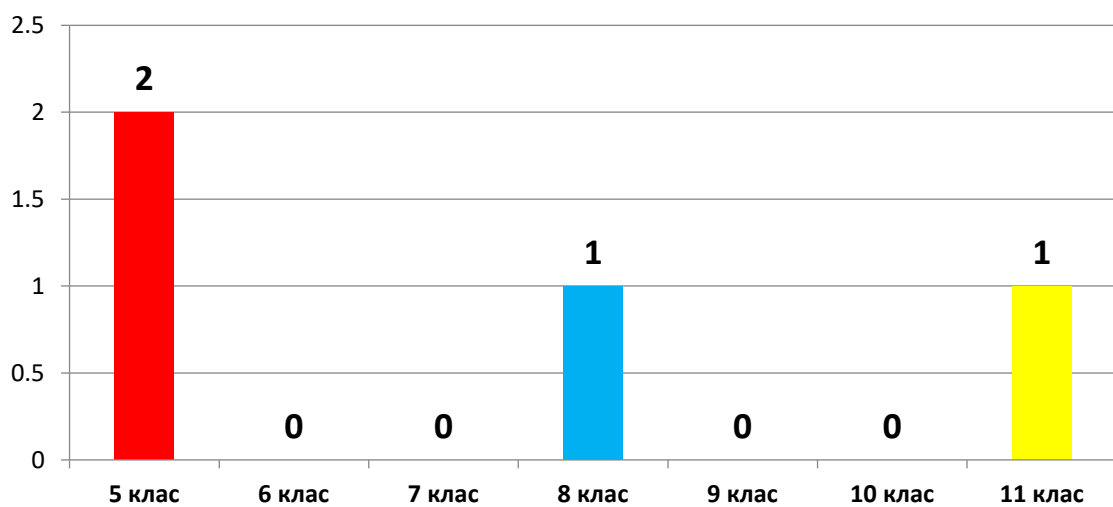
З 87 учнів - 69 учнів переведено на наступний рік навчання; 11- закінчили 11 клас; 7 закінчили 9 клас;

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

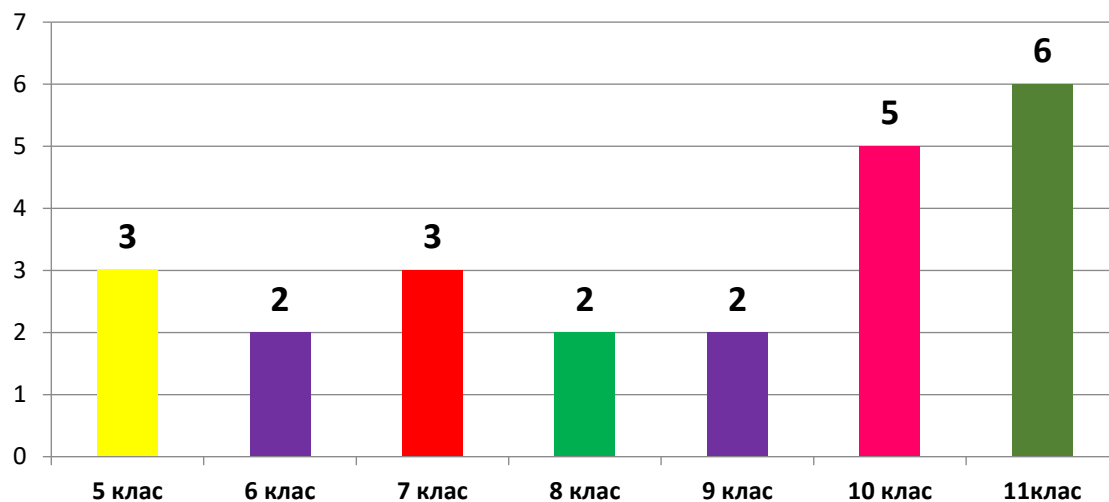
Загальні результати навченості учнів за 2025-2026 н.р.



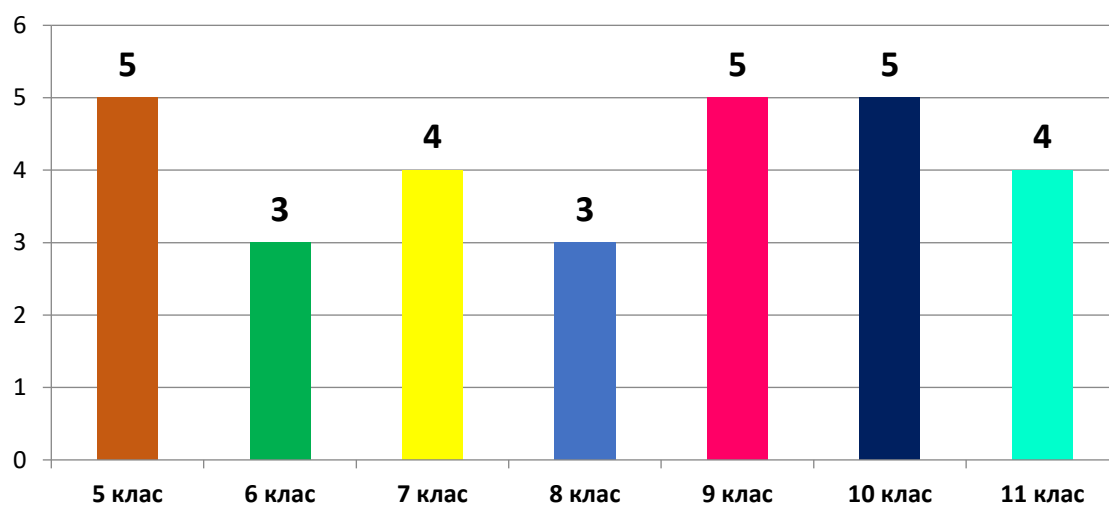
Високий рівень учнів по класах за 2025-2026 н.р.



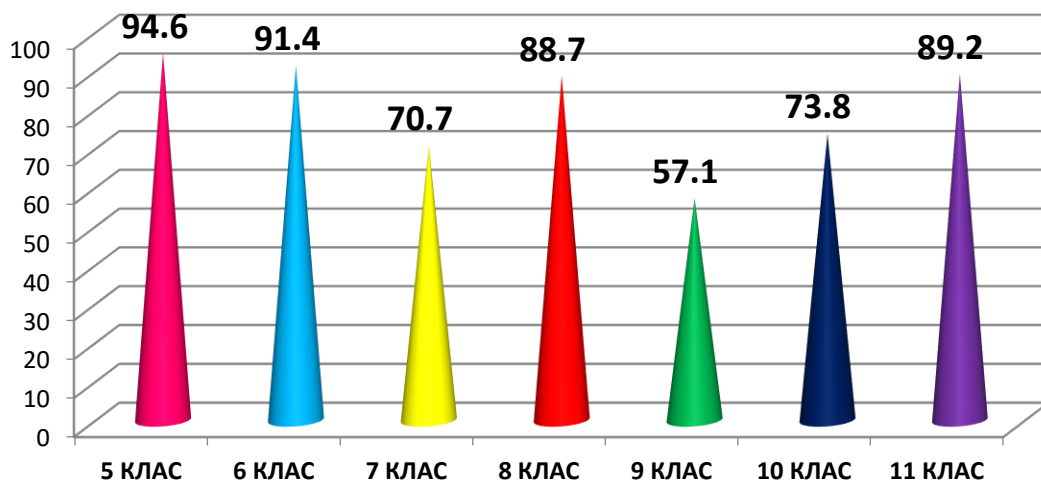
Достатній рівень учнів по класах за 2025-2026 н.р.



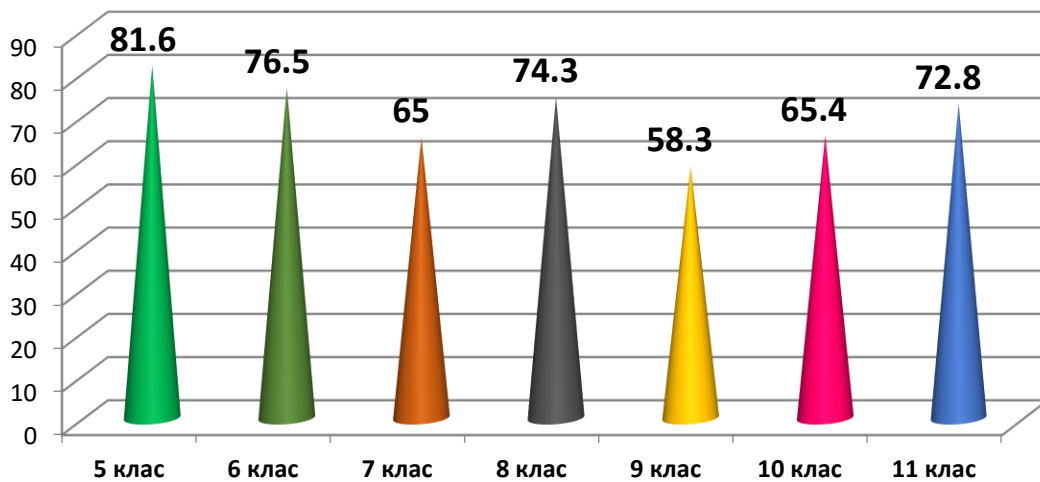
Середній рівень учнів по класах за 2025-2026 н.р.

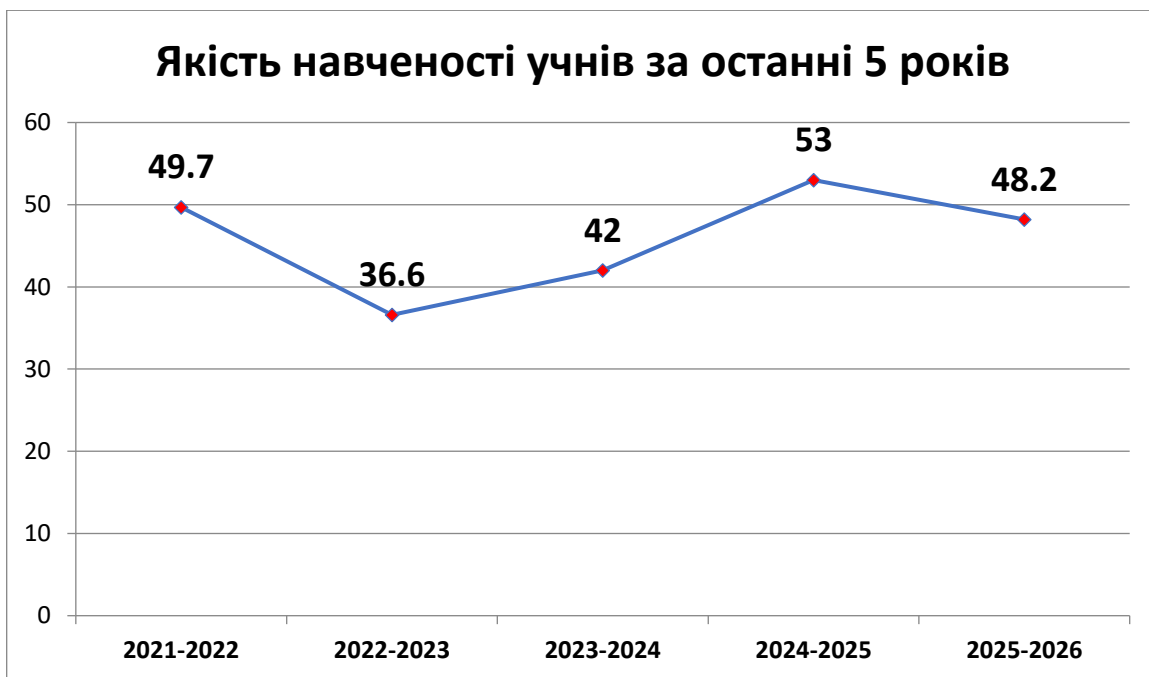


Якість навченості учнів по класах за 2025-2026 н.р.



Ступінь навченості по класах за 2025-2026 н.р.





Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку мережі закладу освіти.

1.15. Перспектива кількості учнів по роках:

Роки/класи	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	2026- 2027
1-4 класи	29	30	28	37	36	33	32
5-9 класи	46	45	47	53	35	34	38
10-11 класи	10	10	11	13	19	20	11- 10
Всього	85	85	86	103	90	87	80

Середня наповнюваність класів у 2025-2026 навчальному році становить 8 учнів. Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, згідно заяв батьків, станом на 03.06.2025 до 1-го класу зараховано 8 учнів.

Стратегічна ціль: **РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ**

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проєкти.

Хочемо висловити щиру подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Обдарована, талановита дитина – це, перш за все дитина. Як і іншим дітям, їй потрібні ласка, любов, увага та допомога близьких. Разом із вчителями та батьками адміністрація закладу освіти створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу до її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів. Завжди важливо знайти час радіти дитині.

Стратегічна ціль: **ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ**

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи закладу освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота.

Учні відповідально ставляться до процесу навчання, отриманих доручень, обов'язків у закладі освіти. Педагоги організовують само- та взаємооцінювання учнів, залучають їх до рефлексивної діяльності, починаючи з початкової школи. Учні володіють прийомами само- та взаємооцінювання. Беруть участь у розробленні критеріїв самооцінювання, учні старших класів самостійно формулюють критерії оцінювання власної діяльності.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Враховуючи нові суспільно-політичні реалії в Україні після Революції гідності, обставини, пов'язані з російською агресією та вторгненням на територію нашої країни, усе більшої актуальності набуває виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції.

Проведено засідання педагогічної ради на тему: «Національно-патріотичне виховання в умовах воєнного стану».

Протягом року в ліцеї було проведено:

Конкурси малюнків на обласному рівні:

1. До Місячника знань дітьми правил безпеки життєдіяльності (1-5, 11 кл.). На Житомир малюнки (А-3): Процюк Єва (2 кл.),

Колесник Ольга (3 кл.), Колесник Валерія (5 кл.), Прокопишина Марина (11 кл.).

2. Організовано участь Гуменюк Дарини у Міжнародному конкурсі малюнків для дітей з ООП «Світло дитячих мрій» м. Київ.
3. XV Всеукраїнський конкурс «Охорона праці очима дітей - 2026» Прокопишина Марина (11 кл.)

Актуальною була систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості, оскільки члени сім'ї – це перші вихователі дитини. У освітньому процесі необхідно враховувати, що вплив сім'ї на підростаючу особистість залежить від багатьох факторів, а саме: склад сім'ї (повна – неповна, наявність членів старшого покоління); побутові умови; морально-психологічний клімат; соціальна орієнтація; загальна культура; забезпечення єдності вимог до дитини усіх членів сім'ї; характер спілкування батьків із дитиною; єдність сімейних інтересів; внутрішньо переміщені особи. Два рази на рік були проведені загальношкільні батьківські збори (01.09.2025 року та 06.03.2026 р.; батьківські класні збори – щомісячно; індивідуальні бесіди з батьками при потребі).Засідання БК щомісяця (при потребі).

Самооцінювання: розроблені та оприлюднені у закладі Правила здобувачів знань, які розміщені в інформаційному куточку та на сайті закладу. За результатами опитування 79,2% учасників освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками і дотримуються їх, 4,2% не дотримується правил, 16,7% - «Мені нічого про це не відомо»; 58,3% вчителів відповіли, що «Правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх», 41,7 % - «Правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не завжди дотримуються їх». Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу(батьки – 47,5% так, завжди, 39,3% частково враховує, 8,2% переважно не враховує, 4,9% не враховує).

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодого людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне – патріотом своєї держави.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;

Розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;

Орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;

Комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Педагоги володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий рівні навчання.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

Протягом 2025-2026 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою Педагогічний колектив ліцею у 2022-2023 н.р. розпочав роботу над методичною проблемою «Використання компетентісно зорієнтованих технологій розвитку особистості в контексті нової української школи» Робота педагогічного колективу розрахована на п'ять років і розподілена на чотири етапи, які покладаються в основу методичної роботи упродовж цих років. I етап – 2022-2023 н.р.(організаційно-ознайомлюючий, теоретичне

обґрунтування науково-методичної проблемної теми). II етап – 2023-2024 – 2025 теоретично-навчальний; 2025-2026 н.р.- практичний етап, заключний.

Маємо значні результати професійної діяльності наших колег.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Ед-ера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих звітів учителів, які атестуються.

. За підсумками атестації Войнаровській А.Й., вчитею історії, підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та встановлено звання «Учитель - методист», Реєнт С.П., вчитель початкових класів, підтверджено вищу кваліфікаційну категорію, встановлено звання «Старший учитель», Іваненко М.С., вчитель англійської мови та української мови і української літератури, встановлено вищу кваліфікаційну категорію, Тимошик З.П., вчитель образотворчого мистецтва, підтверджено I кваліфікаційну категорію та встановлено звання «Старший вчитель», Кривошеєву М.В. встановлено II кваліфікаційну категорію, Атестаційна комісія II рівня: Ляшевській М.О.– директор, відповідає посаді, яку займає.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Стратегічна ціль: НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною.

Самооцінювання: Педагогічні працівники закладу освіти співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками закладу освіти. За результатами анкетування: 82% батьків вважає, що педагоги закладу забезпечують зворотній зв'язок з ними завжди, 11,5% - переважно так, 6,6% - зворотній зв'язок з ними відбувається іноді. У закладі освіти

плануються та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками

Роботу з батьками необхідно будувати так, щоб батьки відчували свою визначальну роль у справах учнівського та педагогічного колективів.

Перед колективом поставлено такі виховні завдання:

1. Продовжувати роботу над проблемною темою: «Використання компетентісно зорієнтованих технологій розвитку особистості в контексті нової української школи».

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ

Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя

Заклад освіти має реалістичний річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі

Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Протягом 2025-2026 н. р. у закладі освіти проводилося анонімне анкетування з використанням Google-форм. Загальний рівень достатній.

На достатньому рівні керівництво закладу забезпечило доступ учасників освітнього процесу та представників місцевої громади до спілкування з керівництвом («Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.

Адміністрація закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє

або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація закладу освіти систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Стратегічна ціль: ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Зазначу, що поставлені на 2025-2026 н. р. завдання щодо створення комфортних та безпечних умов у закладі освіти виконано не в повній мірі:

Протягом навчального року засновником були виділені кошти на:

Інтерактивні дошки 1 шт. +1 шт. +1 та мультимедійний проектор.

Наладка котлів у шкільній котельні. Водяний насос, налагодження роботи генератора в котельні.

Утеплення теплотраси, 2 плити, огорожа ШРП біля котельні.

Благодійні кошти:

- ТОВ«Кольза», новорічні подарунки учням – 87 шт.
- ТОВ «Старосолотвинська птахофабрика» - новорічні подарунки 87 шт.
- 14 комп'ютерів для роботи вчителів та адміністрації.

Процес удосконалення матеріально-технічної бази триває поступово та покликаний створити комфортні умови та сприятливе освітнє середовище.

Приміщення та територія навчального закладу відповідає санітарно-гігієнічним нормам;

- забезпечено роботу кабінету інформатики, проведений інтернет; підключений комп'ютерний клас, методичний кабінет, кабінет директора, укриття, є Wi – Fi;

- забезпечено нормальні умови функціонування всіх систем життєзабезпечення закладу;

Проблеми:

- Ремонт металевої огорожі перед ліцесм, огорожі взагалі.
- ремонт сходів перед вхідними дверима;
- поновлення асфальтованого покриття перед будівлею ліцею чи заміна надвірною плиткою.
- закінчення ремонту в коридорі 1 поверху
- Повний ремонт даху закладу .

- Необхідна заміна труб водяного опалення до майстерні (45м²+45м² труба пластикова для води в опалювальній системі 50 діаметр, 10 колін, 2 крана, 2 переходника пластик – метал до цієї труби). На даний час майстерня не опалюється, труби заглушені.

В їдальні:

- в приміщенні харчоблоку, де миється посуд, заміна плитки на стінах;
- оновлення посуду, придбання миючих та дезинфікуючих засобів;

для ремонту приміщення закладу:

- обробка вікон з вулиці на 1, 2 поверсі (після заміни вікна були запінені, але не зароблена піна);
- вікна в прольотах між 1 та 2 поверхом обладнати для провітрювання;
- для забезпечення пожежної безпеки потрібно:
1 пожежний щит укомплектований; відновлення пожежної сигналізації на I поверсі.

Обладнання в класні кімнати:

придбати обладнання для проведення лабораторних робіт з хімії, біології, фізики;

- в спортивну залу :спортивний інвентар : м'ячі, обручі, кеглі ,скакалки, тенісні набори з розрахунку на 10 учнів.

- в майстерню інструменти: рубанки, лобзйки, напильники, молотки, стаместки (по 10 шт);

- дошки 2 шт. п'ять поверхонь, для крейди, з магнітною поверхнею (в хімічний та математичний кабінет) до 6000 грн

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

. Були планові перевірки працівниками ДСНС (найпростіше укриття) та Держсоживслужби. До 01.09.2025 року працювали над рекомендаціями щодо удосконалення своєї діяльності. (з 25.09.2025 01.10.2025 в ліцеї пройшов позаплановий інституційний аудит ДСЯО). Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

Таким чином, планові заходи у 2025-2026 н. р. були реалізовані в повній мірі.

Висловлюю щирі подяки за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу закладу освіти.

Директор Марина ЛЯШЕВСЬКА